

DELO NA DOMU - NAČRTOVANJE , 5.R

ČETRTEK, 7.5. 2020

NIT: **RABA PREPROSTIH NAPRAV**

1. Na spletni strani malo raziščite kateri so bili prvi stroji, ki so ljudem olajšali delo.
2. Poglej malo doma po hiši in povprašaj, katere stroje uporablja doma ati in katere mami.

Nato odpri zvezek in napiši naslov: RABA PREPROSTIH NAPRAV.

Nariši nekaj strojev, ki so jih uporabljali nekoč in nekaj danes.

ZAPIS:

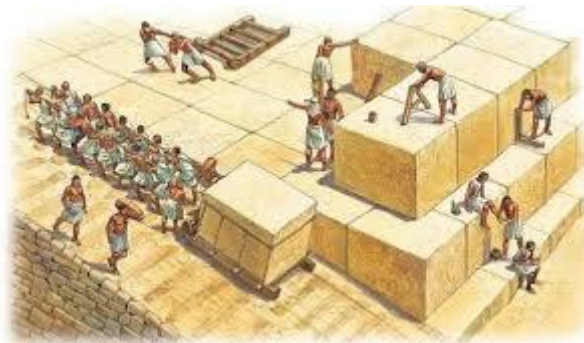
RABA PREPROSTIH NAPRAV

STROJI NEKOČ (nariši)

STROJI DANES (nariši)

3. Poglejte si spodnje slike:

- kako so gradili piramide



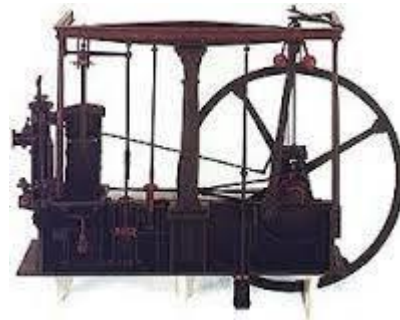
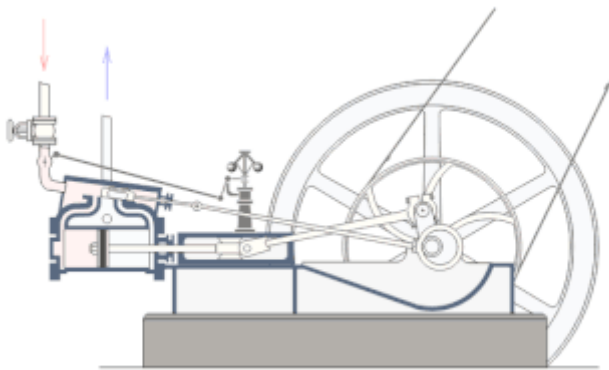
- Jamski človek premika težka bremena:



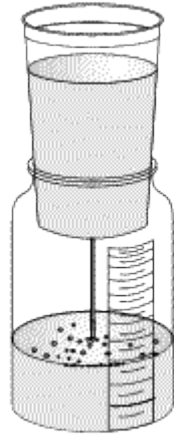
- Prvo kolo



- Prvi parni stroj



- Prve ure : vodne





Sončne ure:



- Peščene ure:



4. Zapišite v zvezek :

Vsak stroj, naprava ali orodje za opravljanje dela potrebuje energijo. Ni naprave, ki bi opravljala delo v nedogled, ne da bi potrebovala pogonsko gorivo ali našo pomoč.

Nekaj predlogov iz svetovnega spleta in iz priročnika Kako delujejo stroji, David Burnie, Ljubljana: Domus, 1990.

Kolo



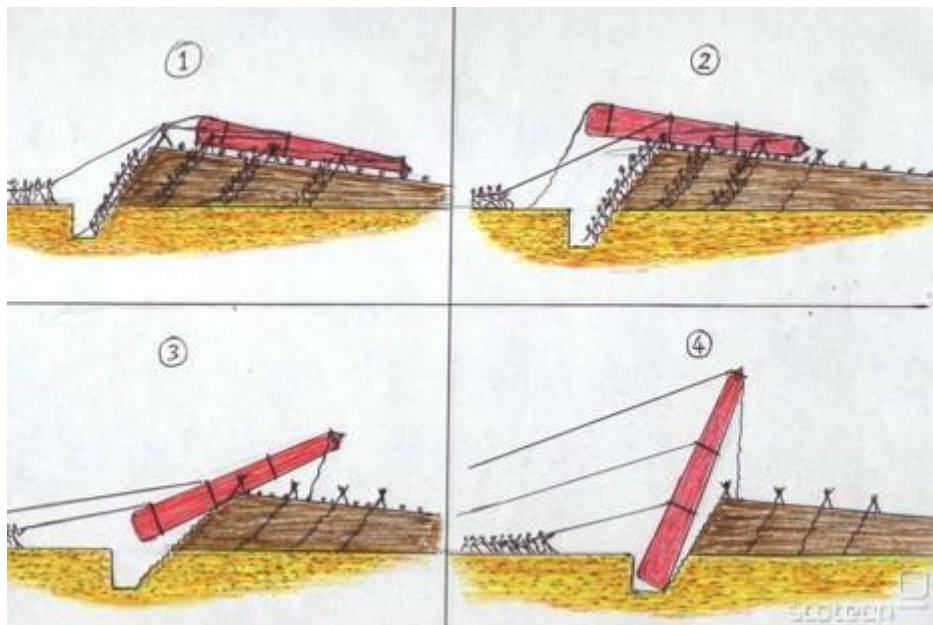
Kolo so izumili že pred približno pet tisoč leti. Prva kolesa so bila težka in izdelana iz celega. Kasneje so kolo sestavili iz debelejših letev in dokončno obliko izrezali z orodjem, ki so ga takrat imeli. Takšna kolesa so bila sicer trdna, vendar zelo

težka. Ko so ljudje izumili še prečke oziroma napere, so postala kolesa lahka in trdna. Kolo pritevamo med najpomembnejše izume. Posebno zanimavo je dejstvo, da v Novem svetu do prihoda Evropejcev kolesa sploh niso poznali.



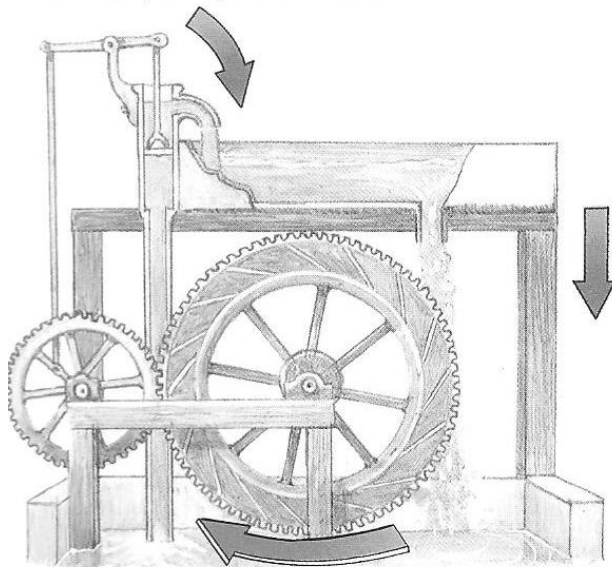
Zadržega v vrsti valjev prenesemo naprej

Vir: Kako delujejo stroji



Vir: <https://static.slo-tech.com/48063.jpg> (6.6.2015)

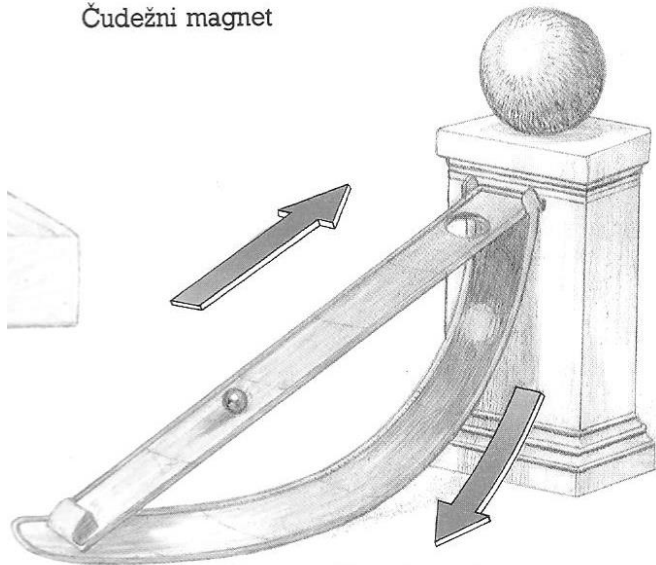
Samodejna črpalka za vodo



Tole domnevno praktično napravo sestavlja ročna črpalka, ki prečrpava vodo nad vodno kolo, to pa poganja črpalko in krog je zaključen. Vendar... Tudi če črpalka ne bi spustila niti kapljice vode, bi trenje v vzvodih in ležajih napravo kaj hitro ustavilo.

Vir: Kako delujejo stroji

Čudežni magnet



Zamisel je zelo stara. Na vrhu stebra bi bil pritrjen stalni magnet, ki bi privlačil majhno kovinsko kroglico, da bi se kotalila po strmini navzgor in padla tik pod vrhom skozi luknjico na spodnje vodilo. Od tam bi se zapeljala na začetek klanca in premikanje bi se ponavljalo do neskončnosti. V resnici bi se kroglica pri prvem vzponu prilepila na magnet in lepe povestice bi bilo konec.

5. Preberi si v DZ. Na str. 101 RABA PREPROSTIH NAPRAV in naredi miselni vzorec.

SLJ: PREVERJANJE SAMOSTALNIKA

1. Ponovite, kaj so samostalniki:
2. Kako se po njih vprašamo?
3. Ponovite spol pri samostalniku. Katere tri besede so ti v pomoč?
4. Ponovite število pri samostalniku.
5. Poiščite nekaj samostalnikov, ki predstavljajo bitja, nekaj samostalnikov za stvari in nekaj za pojme.
6. Nato pa spravite zvezek in se lotite preverjanja. Bodite pošteni in ne glejte v zvezek. Tako boste ugotovili, koliko znate. Rešitve bom posredovala staršem. Ko ti bodo ti pregledali, mi skupaj v spletno učilnico zapišite, kje ste imeli težave in kaj morate še utrditi.

Osnovna šola Boštanj

Priimek in ime: _____

Datum: _____

PREVERJANJE ZNANJA – SAMOSTALNIK

Povratna informacija z opisniki

TOČKE					
OCENA					
	Tvoje znanje je odlično V reševanju si pravi mojster! Čestitam! Kar tako naprej.	Dobro si reševal-a. Kar tako naprej! Tvoje znanje bo treba še dopolniti. Nauči se pojasniti odgovore. Pazi na površnost.	Saj je kar šlo. Malo še vadi, pa bo naslednjič še boljše. Uči se bolj natančno.	Tokrat ne morem biti zadovoljna. Potrebno bo še vaditi.	Nujno se moraš začeti učiti. Uči se za znanje ne za oceno.

Preverimo svoje znanje o samostalniku

1. Preberi besedilo in v njem podčrtaj samostalnike.

/11

Šestilo uporabljamo za risanje krogov oz. krožnic in merjenje manjših razdalj. Kraka razmaknemo, konico zapičimo v list, z grafitom narišemo krog.

2. Preberi besede in povej, zakaj je nekaj besed prečrtanih.

/1

zvonček, korenina, rast, rastišče, ~~rasti~~

slovenščina, ~~tri~~, matematika, zvezek, problem

kolo, ~~kolesarski~~, kolesar, izlet, kolesarjenje

~~zjutraj~~, zajtrk, med, kruh, mleko

dežnik, dež, ~~deževen~~, padavina, toča

Zato, ker _____

3. V vsaki vrsti prečrtaj besedo, ki ni samostalnik.

/4

dekle, fant, mladost, mladina, mladinski

opis, pripoved, opisovati, pripovednik, pesnik

lončen, lonec, lonček, pokrov, pokrovka

maj, majski, čas, pomlad, vigred

4. Preberi povedi in podčrtaj samostalnike. Prepiši jih na ustrezno mesto v preglednici.

Mati je s kovčkom in culo stala sredi izbe. Še enkrat, poslednjič, se je ozrla po stenah. Tudi Lukec je vstal in gledal. Do tistega hipa se mu je koča zdela nenavadna, celo grda. Tedaj pa bi jo bil najrajši vzel s seboj kot škorca, če bi bil mogel. Marjeta se je pokrižala.

VIR: F. Bevk, *Lukec in njegov škorec*. Mladinska knjiga, Ljubljana 2010.

/10

BITJE	STVAR	POJEM

5. Iz povedi prepisi besede, s katerimi je poimenovan pojem.

/ 6

Lukec je s skrbjo pomislil na mater. _____

Po materini smrti je nastalo za Lukca čisto novo življenje. _____, _____

Bil je premlad, da bi vedel, kaj očeta teži ob misli na domovino. _____, _____

Marija se od veselja ni mogla vzdržati solz. _____

6. Tvoril samostalnike.

/6

to, da si priden – _____

to, da si zvest – _____

to, da si domišljav – _____

to, da si prizadeven – _____

to, da si skrben – _____

to, da si radodaren – _____

MAT: UTRJEVANJE DELJENJA

1. Povem, da bodo utrjevali deljenje .Odprite zvezke in napišite VAJA, DATUM.
Danes boste delali naloge v ZNAM ZA VEČ na str. 59 in 60 in s tem utrdili deljenje.
2. Rešitve preverite v rešitvah. Sporočite mi v spletni učilnici, kaj ste imeli narobe in kako boste to odpravili.
3. Kdor pa želi še boljše znati deljenje, lahko vsak dan reši po nekaj nalog iz deljenja, ki jih še nismo rešili. Ne bom vam določila koliko naj bi rešili.

GUM: MED VITEZI IN PRINCESAMI

1. Razmislite o življenju vitezov ustno :
 - Kdaj so živeli?,
 - Kdo so bili vitezi?
 - Kakšna je bila njihova oprava?
2. Odprite DZ. Na str. 64

Preberite besedilo na rumeni podlagi o življenju vitezov. Osredotočite se na viteški kodeks. Ppreberite posamezno pravilo.

Ob vsakem pravilu iščite razlike in podrobnosti obnašanja v današnjem času.

3. Naučili se boste pesem : Pogumnega viteza pesem
4. Poslušajte pesem. Posnetek najdete na **interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si**.
5. Razmislite o čem govori pesem.

V delovnem zvezku na str. 64 si oglejte notni zapis pesmi , pomagata pa si lahko tudi na **interaktivnim gradivom** na www.radovednih-pet.si.

- Analizirajte (ustno)
- Kako je naslov pesmi?
- Kdo je avtor melodije?
- Kdo je avtor besedila?
- V katerem taktovskem načinu je pesem zapisana?

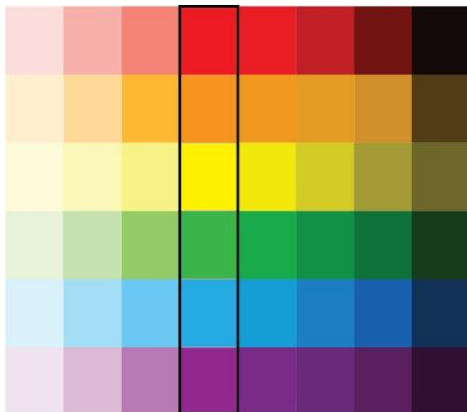
Učence opozorimo, da je pesem napisana v 6/8 taktu, kar pomeni, da je v enem taktu 6 osmink.

6. Pesem zapojte. Pomagajte si z besedilom v SDZ ali z besedilom, ki ga najdete v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si.
7. Sam si izmisli ritem in spremlja skladbo z lastnimi inštrumenti (rokami, nogami, lahko pa si Narediš svoj lastni inštrument, kakršnega želiš....)

LUM: BARVNI ODENKI – ZASTAVA NAŠEGA RAZREDA

1. Učenci, zaščitite svoje mize s časopisnim papirjem.
 2. Pripravite tempera barve, risalne liste, čopiče, paleta, vodo
 3. Na začetku boste potrebovali manjši list in svinčnik za skico.
- *Izhodišče in vpeljava likovnega problema*
O barvnih odtenkih smo se že pogovarjali. Mešali smo različne barvne odtenke in z njimi slikali.

- Prikažemo barvno shemo:



Poglejte si, kakšne barve vse vidite na shemi?

Učenci opisujte barve in njihove odtenke. (Ugotovijo, da so odtenki lahko svetlejši ali temnejši, pestri ali manj pestri, da so si nekateri sorodni, drugi različni ...)

- Oglejte si, kakšni barvni odtenki so na slovenski zastavi.



Učenci opisujejo barve zastave in ugotovijo, da so barve na zastavi žive, močne.

Oglejte si še nekaj drugih zastav. Kakšne barvne odtenke vidite na njih?

Ugotovijo, da ima večina zastav žive barve in sicer predvsem rdečo, modro, zeleno, rumeno in črno.

So pa nekatere, ki imajo tudi druge odtenke, npr. mirovniška zastava, na kateri je cel barvni spekter.



Zelo zanimive so tudi zastave različnih občin, tabornikov ipd.

- *Likovna naloga*

Naslikali boste zastavo našega razreda. Vsak bo pripravil svoj predlog. Ta zastava naj izraža najpomembnejše značilnosti našega razreda ...

Zastavo ustrezno pobarvajate. Posebno pozornost namenite simbolom, ki jih boste vključili na zastavo.

Barve boste mešali na paleti, lahko uporabili tudi čiste, močne barve.

- *Individualno delo učencev*

Učenci, najprej narišite skico zastave po svoji zamisli. **Skico mi pošljite v spletno učilnico**, da bom povedala ali je v redu, ali še kaj manjka. Ko vam bom odgovorila, da je v redu boste lahko šele zastavo naslikali na risalni list oz. Barve mešajte na paleti. Potrudite se, da bo zastava čim bolj zanimiva. Ko jo boste končali, jo pripnite v spletno učilnico. To bom ocenila.

- *Vrednotenje*

Dokončane zastave pripnite v spletno učilnico, da si jih boste lahko ogledali in še vi ovrednotili po naslednjih kriterijih:

KRITERIJI:

KRITERIJI	ŠTEVILO TOČK	
-----------	--------------	--

Upoštevanje navodil Uporaba barvnih odtenkov (veliko, različnih, barvno pestro)	2 1	
Rešitev likovnega problema je izvirna in ustvarjalna	2 1	
Motiv je izviren sam svoj	2 1	
Domiselne likovne rešitve	2 1	
Sporočilo na zastavi oziroma njihovi simboli	2 1	
Natančnost izdelka	2 1	
estetika	2 1	
Število točk	14	
Točkovnik:	0-7=1; 8=2; 9-10=3; 11-12=3, 13-14=5	

Pozorni smo na uporabo barvnih odtenkov in na domiselne likovne rešitve. Pogovorimo se o sporočilih, ki jih nosijo v sebi posamezne zastave oz. njihovi simboli. Poudarimo tudi prizadevnost in vztrajnost, ki ju izkazujejo posamezni učenci.

Opazimo in spodbudno komentiramo dobre posebnosti čisto vsakega izdelka.